

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор ДГ Петрана Велкова

Със Заповед №149 /10.09.18г/



**ДЕТСКА ГРАДИНА „СИНЧЕЦ“**

*гр.Брусарци, 3680, обл.Монтана, Стадиона 4, 0878503190,sinchec\_br09@abv.bg*

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
на Детска градина „Синчец“, гр.Брусарци  
2018/2019 учебна година**

**Концепция за образователната политика на детската градина:**

Плавна комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастов потенциал, творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за участие в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.

Образователната политика на детската градина е ориентирана към формиране напредства, умения и отношения у детето, съответстващи на европейската референтна рамка за ключови компетенции. Осигуряване на образователен модел, който да е завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи. Достигане на представи, умения и отношения, необходими при входа на училището чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавна разширяване и усложняване на образователното съдържание.

Програмната система по която работи ДГ“Синчец“ за поредна година е „Приказни пътечки“ и има следните приоритетни характеристики:

- личностна ориентация, осигуряваща равен шанс на всички деца и творческа изява на педагога;
- развиваща образователна стратегия, базирана на опита, потребностите и очакванията на детето;
- насърчаваща познанието теория и практика, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- социализиращи обучение и възпитание, гарантиращи овладяване на образователното съдържание, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивни дейности;
- опиращи се на творческия потенциал и търсения на педагога педагогически технологии, които предлагат вариативност

*Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.*

*При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.*

*Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.*

### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

Те осигуряват единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати.

Комуникативен – възпитание и обучение се осъществява в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи желания, преживявания, желания и идеи;

Хуманно-личностен – обучение, основано на наличния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;

Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитието на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;

Експресивен – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;

Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизненни ситуации и обединяване на познавателното съдържание, около теми интересувачи детето, което се постига чрез:

- систематизиране на опит при преминаване от наблюдение и разглеждане към действия за откриване и преоткриване;
- продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда – непосредствена и опосредствана чрез модели и моделни отношения.

Използваме и добре познатите в педагогическата практика подходи:

- ☐ игрови подход
- ☐ демонстрация
- ☐ упражнение
- ☐ нагледно моделиране
- ☐ дидактични игри
- ☐ изобразителни и имитационни игри
- ☐ асоциативни игри
- ☐ сравнение
- ☐ наблюдение
- ☐ беседа

- ☐ обследване
- ☐ симулация
- ☐ смяна на дейности
- ☐ мозъчна атака
- ☐ интерактивните методи и техники

**Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие от дневния режим в детската градина, като тук се отнасят:

- Игри -Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др,
- Утринна гимнастика.
- Творчески занимания по интереси.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Развлечения, разходки, спортни инициативи, викторини и др.,използвани за усъвършенстване отделните компетентности посочени в чл.28, ал.2 от Наредба 5.

Организират се от учителя извън времето за провеждане на основните форми на педагогическо взаимодействие, както в учебно така и в неучебно време, по преценка на учителя, в съответствие с програмната система и потребностите на децата в групата, произтичащи от дневната организация.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

**Механизъм за взаимодействие между участниците  
в предучилищното образование- деца, учители, специалисти, родители**

Настоящият механизъм кореспондира със ЗПУО, с държавните образователни стандарти и с Правилника за дейността на детската градина.

Разбирането за взаимодействието между детската градина и семейството /родителите/ датира не от скоро. Сравнително от скоро, обаче в редица публикации се настоява за преосмисляне на подходите към него, като акцентът се измества от почти пасивната и консумативната позиция на семейството към провокиране от страна на детската градина на инициатор на нови начинания.

Днес ЗПУО определя ролята на родителите в процеса на образованието – те са участници, а в Наредба №5 за ПУО глава пета е посветена на „Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование”. Родителите са определени като „участници и партньори” в предучилищното образование.

Днес ролята на детската градина е не само да възпитава и обучава децата, а да даде модел на възпитание, който да се усвоява в семейството и в обществото – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите. Постигането на тези условия несъмнено изисква силно финансиране, което включва не само държавата, но и дарители за благотворителна дейност, собствени приходи на детската градина, лично участие с труд и усилия за обществено полезна дейност, както на родителите, така и на служителите в детската градина. Смята се, че детската градина е инициативния фактор във взаимодействието с родителите.

### ОСНОВНА ЦЕЛ:

**Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.**

### КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

### **Стъпки за възвеждане на механизма за взаимодействие**

1. Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти.
2. Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите
3. Механизмът е част от стратегията, програмната система

### **Добри практики на взаимодействие между детската градина и родителската общност**

- Ежегодно на тържествена церемония директорът връчва грамоти на родителите за приносът им за развитието на детската градина;
- Поздравителни адреси до родителите по повод на всички национални християнски празници;

- Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;
- Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно; мотивационно изложение от родителите при кандидатстване за прием в детската градина;
- „Училище за родители” – три пъти през уч.година учителите събират родителите на дискусии по различни аспекти от възпитанието на децата;
- Сайт /още е в процес на изработване/– детайлно представяне на устройство и дейност;
- „Алея на признанието” – една богата изложба на всички отличия и награди, поздравителни адреси от различни институции за детската градина;
- Родителите получават документ, който удостоверява, че детето е прието, кои са неговите учители, в коя група, подготовка за детската градина;
- Постоянни изложби на детско творчество не само в групите, ха входовете, във фойетата;
- Информационни табла за родителите с различни постоянни рубрики – поддържани системно и професионално;
- Дипляни, афиши, брошури, които издаваме системно по най-различни поводи. При приключване на всеки проект за представяне на нови придобивки, нови педагогически практики, отбелязване на годишнини или някакво събитие в детската градина;
- Родителите се запознават с програмната система за образователния процес;
- Работното време и приемното време за родители;
- Децата се приемат и издават лично на учителката от родителя и обратно;
- Родителите за запознати с Правилника за устройство и дейността на детската градина

### ОТГОВОРНОСТИ И ПРАВА НА УЧАСТНИЦИТЕ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДЕТСКА ГРАДИНА - РОДИТЕЛИ

#### ДЕЦА:

Децата имат следните права;

- Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и културна среда;
- Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
- Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие;
- Да участват в проектни дейности;
- Да бъдат поощрявани с морални материални награди;
- Ползват медицинско обслужване;
- Закалителен режим;
- Детски отдих и туризъм;
- Децата, постъпили в яслени групи в детската градина се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие, приети с наредба на министъра на здравеопазването и министъра на образованието и

## Програмна система на детската градина

---

науката, както и програмна система изработена от педагозите в детската градина, съобразно с Наредбата за предучилищно образование;

- Дневната организация, включва утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън
- На децата в детската градина се предоставя подкрепа за личностно развитие от педагогически специалисти и учителите на групите, което осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.
- Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;
- Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси. Директорът след решение на педагогическия съвет може да учредява награди за децата;

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ: УЧИТЕЛИ, ЛОГОПЕД, РЕСУРСЕН УЧИТЕЛ:

Педагогическите специалисти имат следните права:

- Да бъдат зачитани правата и достойнството им;
- Да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;
- Да повишават квалификацията си;

Педагогическите специалисти имат следните задължения:

- Да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;
- Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
- Да зачитат правата и достойнството на децата и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
- На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността

ДИРЕКТОР:

- Директорът на детската градина организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени със ЗПУО, държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

### РОДИТЕЛИ:

- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти.

Родителите имат следните права:

- Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
- Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- Да се запознаят със педагогическата система в детската градина;
- Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- Най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и личностното развитие на децата им;
- Да избират и да бъдат избирани в общественения съвет на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

- Да осигуряват редовното присъствие на детето, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- Редовно да се осведомяват за своите деца, относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието;
- Да спазват Правилника за дейността на детската градина;
- Да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- Да участват в родителските срещи;
- Да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо и за двете страни време.
- Познавателните книжки и материалите за работа за 1, 2, 3, 4-годишните се финансират от родителите.

### МЕХАНИЗЪМ ЗА ВРЪЗКА МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И РОДИТЕЛИТЕ

Учителите и медицинските специалисти ползват **мобилни и стационарни, домашни и служебни телефонни номера на родителите.**

Родителите предоставят на учителите в групата на детето **декларация, която съдържа имената на детето, ЕГН, имената на родителите, месторабота, домашен адрес, номерата на телефоните, които учителите вписват в дневника на групата за връзка с тях при нужда.**

### Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Синчец“ подготвителната група 5 и 6 годишни са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

В ДГ „Синчец“ има едно дете с полудневна и едно дете със СОП на почасова форма на обучение.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето.

В почасова организация се редуват основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене на обяд;
- дейности по избор на детето.

Учителя в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

## Програмна система на детската градина

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

| Образователни направления       | първа възрастова група | втора възрастова група | трета възрастова група | четвърта възрастова група |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Български език и литература     | 1                      | 2                      | 2                      | 3                         |
| Математика                      | 1                      | 1                      | 2                      | 3                         |
| Околен свят                     | 1                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| Изобразително изкуство          | 2                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| Музика                          | 2                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| Конструиране и технологии       | 1                      | 1                      | 2                      | 2                         |
| Физическа култура               | 3                      | 3                      | 3                      | 3                         |
| общ брой педагогически ситуации | 11                     | 13                     | 15                     | 17                        |

*Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.*

*Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.*

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

*Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.*

## Програмна система на детската градина

### Първа възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник                           | вторник                                         | сряда                                                     | четвъртък                                            | петък                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 1.Околен свят<br>2.Физическа култура | 1.Изобразително изкуство<br>2.Физическа култура | 1.Математика<br>2. Музика<br>3.Конструирание и технологии | 1.Български език и литература<br>2.Физическа култура | 1.Изобразително изкуство<br>2.Музика |

#### ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

ПОНЕДЕЛНИК..... Утринна гимнастика  
Клуб "Приказни герои"

ВТОРНИК..... Утринна гимнастика  
Подвижни игри

СРЯДА..... Утринна гимнастика  
Дидактични игри

ЧЕТВЪРТЪК..... Утринна гимнастика  
Ателие „Цветно вълшебство“

ПЕТЪК..... Утринна гимнастика  
Подвижни игри

### Втора възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник                           | вторник                                                                          | сряда                                                     | четвъртък                                            | петък                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 1.Околен свят<br>2.Физическа култура | 1.Български език и литература<br>2.Изобразително изкуство<br>3.Физическа култура | 1.Математика<br>2. Музика<br>3.Конструирание и технологии | 1.Български език и литература<br>2.Физическа култура | 1 Околен свят<br>2.Изобразително изкуство<br>3. Музика |

#### ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

ПОНЕДЕЛНИК..... Утринна гимнастика,  
Клуб "Приказни герои"

ВТОРНИК..... Утринна гимнастика,  
Подвижни игри

СРЯДА..... Утринна гимнастика  
Дидактични игри

ЧЕТВЪРТЪК..... Утринна гимнастика,  
Ателие „Цветно вълшебство“ /

ПЕТЪК..... Утринна гимнастика,  
Подвижни игри

**Трета подготвителна възрастова група**

| ден от седмицата                                   | понеделник                                                        | вторник                                                          | сряда                                                                                       | четвъртък                                                             | петък                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 1.Български език и литература<br>2. Музика<br>3.Физическа култура | 1. Математика<br>2.Изобразително изкуство<br>3.Физическа култура | 1. Български език и литература<br>2.Конструирание и технологии<br>3.Музика<br>4.Околен свят | 1. Математика<br>2. Физическа култура<br>3.Конструирание и технологии | 1. Околен свят<br>2.Изобразително изкуство |

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**

**ПОНЕДЕЛНИК**..... Утринна гимнастика

*Ателие „Сръчни ръчички“ / I и III седмица/*

*Детски театър /II и IV седмица/*

**ВТОРНИК**..... Утринна гимнастика

*Спортни игри*

**СРЯДА**..... Утринна гимнастика

*Безопасност на движението по пътищата / II и IV седмица/*

*Дидактични игри / II и IV седмица/*

**ЧЕТВЪРТЪК**..... Утринна гимнастика

*Ателие „Цветно въшебство“*

**ПЕТЪК**..... Утринна гимнастика

*Подвижни игри*

**Четвърта подготвителна възрастова група**

| ден от седмицата                                   | понеделник                                                        | вторник                                                                                          | сряда                                                                                       | четвъртък                                                           | петък                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 1.Български език и литература<br>2. Музика<br>3.Физическа култура | 1.Математика<br>2.Изобразително изкуство<br>3.Физическа култура<br>4.Български език и литература | 1. Български език и литература<br>2.Конструирание и технологии<br>3.Музика<br>4.Околен свят | 1.Математика<br>2.Физическа култура<br>3.Конструирание и технологии | 1.Околен свят<br>2.Изобразително изкуство<br>3.Математика |

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**

**ПОНЕДЕЛНИК**..... Утринна гимнастика

*Ателие „Сръчни ръчички“ / I и III седмица/*

*Детски театър /II и IV седмица/*

**ВТОРНИК**..... Утринна гимнастика

*Спортни игри*

**СРЯДА**..... Утринна гимнастика

*Безопасност на движението по пътищата / II и IV седмица/*

## Програмна система на детската градина

*Дидактични игри / II и IV седмица/*  
**ЧЕТВЪРТЪК**..... *Утринна гимнастика*  
*Ателие „Цветно въшебство“*  
**ПЕТЪК**..... *Утринна гимнастика*  
*Подвижни игри*

### Разновъзрастова група с.Дондуково

| ден от седмицата                                   | понеделник                                                                                                  | вторник                                                                                                                                                | сряда                                                                                                                                          | четвъртък                                                                                                 | петък                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 1.Български език и литература - 1,3,4 група<br>2. Музика - 1,3,4 група<br>3.Физическа култура - 1,3,4 група | 1.Математика – 1,3,4 група<br>2.Изобразително изкуство – 1,3,4 група<br>3.Физическа култура – 1,3,4 група<br>4.Български език и литература – 3,4 група | 1.Български език и литература – 4 група<br>2.Конструирание и технологии – 1,3,4 група<br>3.Музика – 1,3,4 група<br>4.Околен свят – 1,3,4 група | 1.Математика – 3,4 група<br>2.Физическа култура – 1,3,4 група<br>3.Конструирание и технологии – 3,4 група | 1.Околен свят – 3,4 група<br>2.Изобразително изкуство – 1,3,4 група<br>3.Математика – 4 група |

### ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

**ПОНЕДЕЛНИК**..... *Утринна гимнастика*  
*Ателие „Сръчни ръчички“ / I и III седмица/*  
*Детски театър /II и IV седмица/*  
**ВТОРНИК**..... *Утринна гимнастика*  
*Спортни игри*  
**СРЯДА**..... *Утринна гимнастика*  
*Безопасност на движението по пътищата / II и IV седмица/*  
*Дидактични игри / II и IV седмица/*  
**ЧЕТВЪРТЪК**..... *Утринна гимнастика*  
*Ателие „Цветно въшебство“*  
**ПЕТЪК**..... *Утринна гимнастика*  
*Подвижни игри*

*Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите с оглед на това, че групите са смесени: първа и втора; трета и четвърта; изцяло разновъзрастова група в с.Дондуково.*